**Консультация как форма педагогической поддержки.**

**Консультация** - предполагает вторичный разбор учебного материала, слабо усвоенного, либо совсем не усвоенного учениками, а также помощь одаренным детям в самостоятельном изучении материала, выходящего за рамки школьной программы.

Дидактические цели консультаций:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся,

- оказание помощи в самостоятельной работе,

- расширение и углубление знаний.

Задача преподавателя - показать причинно-следственные связи, раскрыть закономерности в содержании программного материала.

Консультации бывают: индивидуальные и групповые.

Исходя из этого определения цель консультаций - оказание учебной помощи ученикам.

Известно, что таких категорий учеников несколько:

одни недостаточно хорошо усвоили теоретический материал,

другие не научились решать типовые задачи по теме,

третьи нуждаются в совете по подготовке доклада или проекта,

четвертые хотят углубить свои умения решать задачи повышенной трудности и т. д.

Наблюдения за учениками V-VI классов показывают, что в случае затруднений при решении математических задач они всегда находят к кому обратиться за помощью. В этот период школьного обучения ребята не стесняются задавать вопросы учителю, родителям, товарищам.

Ситуация резко меняется в VII-XI классах. Школьники практически перестают обращаться с вопросами не только к родителям, но и к учителю. Но это не потому, что задачи не вызывают затруднений у них. Возникает некоторый психологический «зажим», связанный с особенностями переходного возраста ребят. Если при этом учитель практически не предоставляет возможности сказать о своих затруднениях и попросить помощи, то в результате очень быстро теряется не только интерес к решению задач, но и к учебе в целом.

Цель проведения консультаций – научить школьника задумываться над проблемой, уяснить – прежде всего, для себя, - какие возникли затруднения при знакомстве с определенной темой; а для разрешения этих затруднений – сформулировать вопросы, на которые он хотел бы получить ответ.

Поначалу ученики не понимают сути консультации и не сразу умеют задавать вопросы, поэтому необходимо на первых порах помогать им их формулировать.

Известно также, что время учителя весьма ограничено, а занятия принесут пользу только тогда, когда будут систематическими (а не эпизодическими). Поэтому и возникла потребность в создании особой методики проведения консультаций, такой, которая обеспечит удовлетворение интересов всех групп учеников, даст возможность проводить занятия регулярно и планомерно, укладываться в оптимальное время и достигать хорошего педагогического эффекта.

Если консультативные занятия вести систематически, то они становятся стабильной формой учебного процесса и позволяют решать помимо основных (названных выше) еще целый ряд учебно-воспитательных задач, в частности активизировать школьное самоуправление, расширять и углублять индивидуальные контакты учителя с учеником, лучше узнавать каждого из ребят, оперативнее управлять учебной деятельностью.

Консультация проводится для каждой параллели классов один раз в неделю. Она предусматривается общешкольным расписанием: для этого выделяется время после основных уроков.

На уроке, предшествующем уроку-консультации, ученики класса должны быть проинформированы о вопросах, которые будут рассматриваться на нем. Приглашаются все желающие, но и необходимо определить и известить тех, чье присутствие на консультации особенно желательно (это ученики, пропустившие уроки или получившие неудовлетворительные оценки).

Зная индивидуальные особенности и возможности каждого ученика, можно целенаправленно влиять на формирование групп. Состав их от занятия к занятию можно менять. Ученик выслушивает рекомендации учителя и затем сам определяет, в какой группе он будет работать сегодня.

Для обеспечения эффективности занятия заранее планируются групповые и индивидуальные задания, прогнозируется время, отводимое на работу каждой группе, подбираются ребята-консультанты, раздаточный материал, а также дидактическая литература, на доске записывается информация для разных групп, где указаны план их деятельности и время, отводимое каждой группе на различные виды работ.

Организация консультации, проводимой одновременно для нескольких групп учащихся (слабых, имеющих случайные локальные пробелы в знаниях, сильных и т. д.), требует рационального использования каждой минуты занятия, четкой временной регламентации работы учителя и учеников, дисциплинированности. Поэтому многое зависит от наличия структурного плана (тематического планирования).

Заканчивая консультацию, следует подвести итоги работы, проделанной на ней, обсудить те моменты, которые, возможно, остались недопонятыми и которые требуют дальнейшей проработки. Очень важно, чтобы ребята после каждой консультации сами анализировали ее результаты, формулировали задачи для дальнейшей работы, планировали совместно с учителем свою будущую деятельность.

Таким образом, ученики активно вовлекаются в образовательный процесс, а не остаются пассивными его участниками.

Неверно полагать, что такие консультации – дополнительная ненужная нагрузка для учителя, ведь ему она не менее необходима.

Итак, что дает урок-консультация учителю.

1) Если не все ключевые задачи разобраны, то можно восполнить пробел.

2) Карточки, которые подготовили ученики, могут быть использованы в

качестве дидактического материала.

3) Учитель ставит себя в такие условия, при которых он должен просмотреть

большое количество задачников по данной теме, что стимулирует его к самообразованию, знакомству с новой методической литературой.

4) Вопросы учащихся учитель использует для обобщения материала.

5) В ходе подобного занятия можно проследить динамику развития мышления учащихся, скорректировать учебный план, создавать для каждого ученика ситуацию успеха как на консультациях, так и на уроках.

6) Интересные вопросы дают учителю возможность проводить будущие уроки на высоком эмоциональном и научном уровне, а также стимулируют его творчество.

Учитель математики – Ковалева Наталья Александровна

2010 г.